

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Кафедра социально-гуманитарных
дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*по дисциплине "Иностранный язык в инновационной сфере"
для направления подготовки 27.03.05 Инноватика,
направленность (профиль) "Управление инновационной деятельностью"*

Мурманск
2021

Составитель: Мишинева Анастасия Константиновна, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ВО «МГТУ»

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин 03.06.2021 г., протокол №4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	6
4.СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания для самостоятельной работы дисциплине "Иностранный язык в инновационной сфере" составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 "Инноватика", учебного плана в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 27.03.05 "Инноватика", направленности (профилю) "Управление инновационной деятельностью".

Методические указания предназначены для организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в инновационной сфере» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в инновационной сфере» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 186 часов для очной формы обучения.

Целью данного вида учебной деятельности обучающихся является самостоятельное приобретение знаний, закрепление и систематизация умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык в инновационной сфере», развитие профессиональной иноязычной компетенции, обучение устной и письменной речи, совершенствование навыков и умений всех видов речевой деятельности на расширенном лексическом материале.

Задачи самостоятельной работы:

- расширение словарного запаса за счет введения специализированной лексики по новым темам профессионального общения;
- дальнейшее развитие навыков чтения и перевода на базе оригинальной литературы по специальности со словарем с полным охватом содержания и без словаря с целью поиска информации;
- развитие и совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи;
- совершенствование навыков аудирования и письма;
- развитие умений и навыков реферирования и аннотирования.

Основные виды (направления) самостоятельной работы студентов:

1. выполнение устных домашних заданий по изученным лексическим темам (подготовка к монологическим высказываниям, составление диалогов по заданным темам и др.);

2. выполнение письменных домашних упражнений на закрепление и активизацию пройденного грамматического материала; составление аннотаций, тезисов, рефератов; подготовка презентации.

3. индивидуальное чтение научно-популярных текстов и текстов по специальности.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в рамках практических занятий, а также на консультациях. Формы контроля зависят от вида самостоятельной работы и могут включать в себя фронтальный, индивидуальный и групповой опрос студентов, тестирование, проверку контрольных заданий, рабочих тетрадей, словарей и т.д.

По окончании обучения обучающийся должен:

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

Уметь:

– применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

Владеть:

– методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки по формам обучения
	Очная СР
Очная форма обучения - 3 семестр	
Темы устной практики	
1.1 Инноватика. Основные понятия и терминология.	13
1.2 Виды и типы инноваций.	13
Грамматический материал	
1.3 Условные предложения.	13
1.4 Причастия. Независимый причастный оборот.	14
Аудиторное и индивидуальное чтение	
1.5 Научно-популярные и специальные тексты.	14
Аудирование	
1.6 Прослушивание текстов и диалогов профессионального содержания, время звучания 3 минуты; просмотр видеofilьмов, продолжительность видеозаписи 3 минуты.	2
Письмо	
1.7 Выполнение письменных упражнений, составление тезисов.	5
Итого за 3 семестр:	
74	
Очная форма обучения – 4 семестр	
Темы устной практики	
2.1 Методы генерации и отбора идей в инновационной деятельности.	11
2.2 Конкуренция и оценка рисков в инновационной деятельности.	11
Грамматический материал	
2.3 Герундий.	11
2.4 Инфинитив.	11
2.5 Сложное дополнение.	12
Аудиторное и индивидуальное чтение	
2.6 Научно-популярные и специальные тексты.	11
Аудирование	
2.7 Прослушивание текстов и диалогов профессионального содержания, время звучания 3 минуты; просмотр видеofilьмов, продолжительность видеозаписи 3 минуты.	2
Письмо	
2.8 Выполнение письменных упражнений, составление аннотаций и рефератов к прочитанным текстам.	5
Итого за 4 семестр:	
74	
Очная форма обучения – 5 семестр	
Темы устной практики	
3.1 Управление и моделирование инновационных процессов и проектов.	6

3.2 Современное состояние инновационной деятельности: процессы и технологии.	6
Грамматический материал	
3.3. Сложное подлежащее.	7
3.4 Сочетания существительных без предлогов (атрибутивные группы).	2
3.5 Усилительные конструкции.	2
Аудиторное и индивидуальное чтение	
3.6 Научно-популярные и специальные тексты.	7
Аудирование	
3.7 Прослушивание текстов и диалогов профессионального содержания, время звучания 3 минуты; просмотр видеofilьмов, продолжительность видеозаписи 3 минуты.	2
Письмо	
3.8 Выполнение письменных упражнений, создание презентаций на заданную тему.	6
Итого за 5 семестр:	38
Всего:	186

3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Волкова, Т. П. Английский язык для студентов-бакалавров = English for Bachelor`s Degree Students : учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов мл. курсов всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 238 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-86185-958-5 : 476-54. (аб. - 95 экз., ч/з. - 5 экз.)

2. Волкова, Т.П. Грамматика английского языка = English grammar for university students : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. - 226 с. (аб. - 668 экз., ч/з. - 2 экз.)

3. Лебедь, Н.Л. Пособие по развитию навыков аудирования и письма = Improve Your Listening and Writing Skills : учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык (профессиональный)" для студентов и магистрантов всех направлений подгот. / Н. Л. Лебедь, Е. И. Олейник; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - 103 с. (аб. - 30 экз.)

4. Английский язык для инженеров : учебник для вузов / Т. Ю. Полякова [и др.]. - Изд. 7-е, испр. - Москва : Высш. шк., 2010, 2007. - 462 с. (аб. - 82 экз., ч/з. - 10 экз.)

5. Тучевская, М.С. Business Matters = Вопросы бизнеса : учеб. пособие для вузов / М. С. Тучевская; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2014. - 106 с. (аб. - 50 экз.)

6. Одинцова, Я.Н. Навыки делового общения = Business skills : учеб. пособие / Я. Н. Одинцова, О. В. Афанасьева; Гос. ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2008. - 83 с. (аб. - 50 экз.)

7. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов : учебник / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубрияева. - Изд. 5-е, стер. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2001, 2005. - 447 с. (аб. - 73 экз.)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

Лексика, аудирование

- www.englishclub.com
- <http://www.bbc.co.uk/podcasts>
- www.eslcafe.com
- www.study.ru
- www.efl.ru
- www.soft-one.com/words
- www.yaziki.ru
- alemeIn.narod.ru
- <http://www.wordsmyth.net/>
- www.merriam-webster.com/
- <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
- Brewer's Phrase and Fable <https://archive.org/details/brewersdictionar000544mbp>
- Hobson Jobson <http://dsal.uchicago.edu/dictionaries/hobsonjobson/>
- <http://www.usingenglish.com/>
- <http://www.ef.com/english-resources/english-usage/>

Грамматика

- <http://www.englishgrammarsecrets.com/>
- <http://www.english-grammar-lessons.com/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>
- www.learnenglish.de/grammarpage.htm
- www.edufind.com/english/grammar/index.cfm
- www.lib.ru/ENGLISH/glagol.txt
- www.lib.ru/ENGLISH/esl.txt <http://lib.ru/ENGLISH/esl.txt>
- <http://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>
- <http://www.ef.com/english-resources/english-test/>

Энциклопедии

- Encyclopedia Britannica Online <http://www.britannica.com/>
- Wikipedia, the free encyclopedia http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

Образовательные ресурсы

Macmillan Education

- <http://www.macmillandictionary.com/>
- <http://www.macmillandictionaryblog.com/>
- <http://www.youtube.com/macmillanelt>

Oxford University Press

- <http://www.oup.co.uk/>

OUP online practice

- <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>

Cambridge University Press - Worldwide

- <http://www.cambridge.org/uk/international/>

CUP ELT resources

- <http://www.cambridge.org/elt/resources/>

Express Publishing

- <http://www.expresspublishing.co.uk/>

4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексический минимум. Темы устной практики

Целью самостоятельной работы по освоению лексического минимума и тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа обучающихся по освоению лексического минимума и изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексических упражнений, составлению монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Темы устной практики

№ п/п	Тема устной практики	Источник из списка литературы	Страницы
1	Иноватика. Основные понятия и терминология.	3,5	[5] с.44-53
2	Виды и типы инноваций.	3,5	[5] с. 73-78
3	Методы генерации и отбора идей в инновационной деятельности.	http://ibdimv.com/ https://www.aosk.ru/en/innovation/ https://www.atlantispress.com/proceedings/series/aebmr http://www.wikiwand.com/en/Innovation_economics	
4	Конкуренция и оценка рисков в инновационной деятельности.		
5	Управление и моделирование инновационных процессов и проектов.	https://en.wikipedia.org/wiki/Business_process_modeling http://pubs.sciepub.com/ijefm/2/4/1/ https://lvclip.com/rev/innovative+model/	
6	Современное состояние инновационной деятельности: процессы и технологии.	http://ibdimv.com/ https://www.aosk.ru/en/innovation/ https://www.atlantispress.com/proceedings/series/aebmr http://www.wikiwand.com/en/Innovation_economics http://courseblog-entrepreneurship.blogspot.com/2013/03/methods-of-generating-new-ideas.html	

	https://www.ecwid.com/blog/4-quick-methods-that-will-help-you-to-generate-creative-ideas-for-your-business.html https://manprogress.com/en/methods/generation-ideas.html
--	--

Тема 1. Инноватика. Основные понятия и терминология

Ex.1. Match the terms in Table A with the statements in Table B.

Table A

1. Original concept
2. Multimedia
3. Expert system
4. Intellectual property
5. Specifications

Table B

- a. Software that enables computers to 'think' like experts.
- b. The law relating to designs, ideas, etc. that belong to someone.
- c. Exact instructions about the design of a product, its dimensions, how it is to be made, the materials to be used, etc.
- d. The basic idea of something.
- e. A combination of text with sound, video, animation, and graphics.

Ex.2. Explain the meaning of the following abbreviations.

1. R&D
2. CAD/CAM
3. TQM
4. BPR

Тема 2. Виды и типы инноваций

Ex.1. Decide whether the following statements are true or false:

1. Incremental, semi-radical and radical innovations are similar.
2. Incremental innovation is the most common type of innovation in most companies.
3. Incremental innovation is considered as some kind of protection in a highly competitive market.
4. A semi-radical innovation can greatly change competitive environment.
5. Wal-Mart Company has successfully implemented a semi-radical innovation in its business.
6. A radical innovation is a significant change that affects either the business model or the technology of a company.
7. Sometimes, companies combine two semi-radical innovations to create an innovation which has an effect like a radical innovation.
8. The development of the video rental market during the past decade is a good example of radical innovation.
9. Home entertainment market has been transformed greatly by DVD technologies.

Ex. 2. Translate the text into English.

Виды инноваций

Продуктовая инновация – введение в употребление (внедрение) товара или услуги, являющихся новыми, или значительно улучшенными по части их свойств или способов использования. Сюда включаются значительные усовершенствования в технических

характеристиках, компонентах и материалах, во встроенном программном обеспечении, в удобстве использования или в других функциональных характеристиках.

Процессная инновация – внедрение нового или значительно улучшенного способа производства или доставки продукта. Сюда входят значительные изменения в технологии, в производственном оборудовании и/или программном обеспечении.

Маркетинговая инновация – внедрение нового метода маркетинга, включая значительные изменения в дизайне или упаковке продукта, его размещении, продвижении на рынок или в назначении цены.

Организационная инновация – есть внедрение нового организационного метода в деловой практике организации, в организации рабочих мест или внешних связей.

В российской и зарубежной теории и практике существует множество классификаций инноваций. Классификация инноваций имеет практическую значимость, так как дает представление о характеристиках того или иного прогрессивного новшества

Тема 3. Методы генерации и отбора идей в инновационной деятельности

Exercise 1. Read the text and find answers to the following questions:

1. What have the scientists received the grant for?
2. What University do they work at?
3. What did the representative of the National Science Foundation say about their robots?
4. What robots do the scientists envision?
5. Where and when could such robots be used and what for?
6. What do the scientists hope to hold in a year?

A couple who work in the University of Wyoming's Computer Science Department have received a \$100,000 National Science Foundation grant to further develop tiny robots that could help clean up oil spills or respond to a terrorist attack. The robots would zero in on the source of chemical or biological hazards. "Somebody from the National Science Foundation came out here and said we had the best robotics work he'd ever seen," Diana Spears said.

Spears and her husband, William, envision robots that would communicate with one another, relaying information back to humans or to a larger robot that would take care of the problem.

"Suppose a terrorist lets out a toxic chemical. You want to send out a swarm of robots to find out where the toxic chemical is and trace it to the source," Spears said.

A swarm of small robots would cover a larger area more quickly than a single robot, and if one failed, the others could take up the slack.

The robots would travel in a formation based on a theory developed by William Spears. "Most people are interested in a more ad hoc approach to designing these robots," graduate student Dimitri Zarzhitsky said. "We're saying, 'Let's design a theory for it and validate our theory through experiments.'"

The researchers have begun working on technology that will allow the robots to communicate and detect chemicals. "This will be the first time we've been able to complete a project with real-world implications," Diana Spears said.

They plan to have an operational system in about a year, when they hope to hold demonstrations for the military and others.

Eventually they hope to develop robots that could fly or swim. "When we get our demos going of what our robots can do, that's going to really wow people," Spears said.

Exercise 2. Complete the sentences using the information from the text:

1. A swarm of small robots would
2. The researchers have begun working on ...
3. Let's design a theory for ...
4. The robots would zero in on ...

5. Most people are interested in ...
6. Eventually they hope to develop ...
7. This will be the first time we've been able to complete ...

Тема 4. Конкуренция и оценка рисков в инновационной деятельности

Exercise 1. Read the text and find answers to the following questions:

1. What have the scientists from China developed?
2. What animals did they monitor, where and by what means?
3. What can the serpents sense?
4. How do they behave before the earthquake?
5. Why is this development very important?

Scientists in China say they have developed a new way of predicting earthquakes — by observing erratic behavior in snakes.

Experts at the earthquake bureau in Nanning, in southern Guangxi province, monitored local snake farms via 24-hour internet video links.

Scientists said the serpents can sense a quake from 120 km (75 miles) away, up to five days before it happens.

They respond erratically, even smashing into walls to escape, scientists said.

«Of all the creatures on the Earth, snakes are perhaps the most sensitive to earthquakes», Jiang Weisong, director of the earthquake bureau in Nanning, told The China Daily.

The reptiles respond by behaving extremely erratically, he said.

«When an earthquake is about to occur, snakes will move out of their nests, even in the cold of winter. If the earthquake is a big one, the snakes will even smash into walls while trying to escape», he told the newspaper.

Nanning — an area prone to earthquakes — is one of 12 Chinese cities monitored by hi-tech equipment. It also has 143 animal monitoring units.

«By installing cameras over the snake nests, we have improved our ability to forecast earthquakes. The system could be extended to other parts of the country to make our earthquake forecasts more precise», Mr. Jiang said.

China is frequently struck by earthquakes. In 1976, some 250,000 people died when the city of Tangshan was devastated by an earthquake.

Exercise 2. Match the parts of the sentences from the text:

1. By installing cameras over the snake nests	a) other parts of the country to make our earthquake forecasts more precise
2. Of all the creatures on the Earth,	b) from 120 km (75 miles) away, up to five days before it happens.
3. When an earthquake is about to occur,	c) even smashing into walls to escape
4. If the earthquake is a big one,	d) we have improved our ability to forecast earthquakes
5. The system could be extended to	e) the snakes will even smash into walls while trying to escape
6. They respond erratically,	f) snakes are perhaps the most sensitive to earthquakes
7. Scientists said the serpents can sense a quake	g) snakes will move out of their nests, even in the cold of winter

Тема 5. Управление и моделирование инновационных процессов

Exercise.1. Chose the appropriate form of the adjectives in brackets to complete the text.

Computers today are more powerful¹ (powerful).
 They operate _____² (fast) and they have much _____³ (large) memories. Because they contain more electronics, the cases have become _____⁴ (big) but the flat-screen monitors are _____⁵ (heavy) and fit into a _____⁶ (small) space on your desk. Computers are also _____⁷ (cheap). The price is _____⁸ (low) now than in the past. The programs too are _____⁹ (good). They are _____¹⁰ (sophisticated) and you can work much _____¹¹ (efficiently).

Exercise 2. Using the table, work out the words which have the following meanings.

1. medicine at a distance
2. a very small electronic chip
3. a plastic containing many molecules of carbon
4. an instrument for measuring very small thicknesses
5. concrete which has been stressed earlier
6. a computer much more powerful than ordinary computers
7. a very small processor
8. a fan which removes air and blows it out
9. a phone without a cord
10. measuring according to biological data

Affix	Meaning	Example
<i>bio</i>	life	biotechnology
<i>ex</i>	out of	external
<i>inter</i>	between	Internet
<i>intra</i>	inside, with	intranet
<i>-less</i>	without	wireless
<i>micro</i>	very small	microwave
<i>mini</i>	small	minidisk
<i>poly</i>	many	polyester
<i>pre</i>	before, earlier	prefabricated
<i>super</i>	above, much greater	supermarket
<i>tele</i>	far, distant	telecommunications

Тема 6. Современное состояние инновационной деятельности: процессы и технологии

Exercise 1. Read the text and find answers to the following questions:

1. Have you ever mislaid or lost your phone?
2. How do you save your private information?
3. What kind of information do you keep in your mobile phone?
4. Have you ever read (or watched on TV) about such problems happened to famous people?
5. Is the way to avoid such problems described in this article really effective?

As mobile phones get more sophisticated, is a PIN or password sufficient to keep them from prying eyes? Help is at hand or, more specifically, on your fingertips.

Singer Charlotte Church suffered an indignity when saucy pictures of her were distributed from her boyfriend's mislaid phone.

It could have happened to anyone. Leave your phone or PDA in a pub and the chances are you've lost more than a few numbers.

If you've got some of the latest functions, there could be private pictures, e-mails, work documents and favourite internet sites, all in the hands of a thief.

All the thief has to do is unlock it, which is usually straightforward, or crack the PIN.

But consumers should soon be able to fight back with a new weapon - their fingerprints.

Exercise 2. Give the Russian equivalents to the following words and word combinations from the text:

To be at hand, on your fingertips, to suffer an indignity, private pictures, saucy pictures, mislaid phone, to lose more than smth, the latest functions, work documents, favourite internet sites, to crack the PIN, to fight back with a new weapon, to get more sophisticated

№ п/п	Лексический минимум	Источник из списка литературы	Страницы
	Очная форма обучения – 3, 4, 5 семестры	1,5,6	[5] с. 16-17, 26-27, 44-45

Тест для проверки усвоения лексического минимума

Choose the best word from the brackets to fill the gap.

- We did a ... in which we interviewed 200 members of the public. (survey/research)
- I am on the ... panel for Smiths Frozen Meals. (researcher/consumer)
- We hope to produce this medicine on an industrial ... by 2025. (size/scale)
- Our new drug is ... against all common forms of malaria. (effective/active)
- In ..., 90% preferred the taste of our new coffee. (trials/questionnaires)
- We'll see what customers think of the new model after the ... in April. (rollout/forecast)
- I bought a PC just five years ago and now it s (innovative/obsolete)
- Our new engine uses state-of-the-... electronics. (art/science)
- I think that the ... of computer control systems is fascinating. (technology/knowledge)
- Advanced, ... systems are great, but there is more to go wrong. (low-tech/hi-tech)
- I receive a ... of 10% on all my books that the publisher sells. (royalty/licence)
- Finding out how antibiotics work was a tremendous ... (breakthrough/breakout)

Грамматический материал

Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом и способами словообразования заключается в изучении грамматического материала соответственно рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык в инновационной сфере» в университете по программам бакалавриата; закреплении грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера; изучение основных грамматических явлений с целью совершенствования иноязычной компетентности обучающихся в процессе формирования элементов универсальных компетенций и достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в будущей работе.

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий.

№ п/п	Содержание	Источник из списка литературы	Страницы
1	Условные предложения.	2	стр. 192-204
2	Причастия. Независимый причастный оборот.	2	стр. 149-170
3	Герундий.	2	стр. 161-170
4	Инфинитив.	2	стр. 171-179
5	Сложное дополнение.	2	стр. 179-187
6	Сложное подлежащее.	2	стр. 187-192
7	Сочетания существительных без предлогов (атрибутивные группы).	4	стр. 198-199, 393-394
8	Усилительные конструкции.	4	стр. 78-79, 375

Test 1. Use the appropriate form of the Infinitive.

- I hate (*bother*) you, but the man is still waiting (*give*) a definite answer.
- He hated (*bother*) with trifling matters when he had many more important questions (*decide*).
- She would never miss a chance (*show*) her efficiency, she was so anxious (*like*) and (*praise*).
- The idea was too complicated (*express*) in just one paragraph.
- Is there anything else (*tell*) him? I believe he deserves (*know*) how the matter stands and (*tell*) all about it.
- He took to writing not (*earn*) a living but a name. All he wanted was (*read*) and not (*forget*).
- How fortunate he is (*travel*) all over the world and (*see*) so much of it.
- The girl pretended (*read*) a book and not (*notice*) me.
- It seems (*rain*) ever since we came here.
- It is so thoughtful of you (*book*) the tickets well in advance.
- Perhaps it would bother him (*speak*) about the quarrel.
- The only sound (*hear*) was the ticking of the grandfather's clock downstairs.
- The third key remained (*test*).
- She was probably angry (*reprimand*) in front of me.
- She sat there trying to pretend she did not want (*dance*) and was quite pleased (*sit*) there and (*watch*) the fun.
- She was sorry (*be*) out when I called and promised (*wait*) for me downstairs after the office hours.
- She said she would love (*come*) and was simply delighted (*ask*) for a date.
- I offered (*carry*) her case but she was afraid (*let*) it out of her

Test 2. Part 1. Paraphrase the sentences using Complex Object

- She said it. Everybody heard it.
- You were dancing. I saw it.
- The burglar got into house. The neighbours noticed it.
- The car disappeared in the tunnel. The policeman saw it.
- The students were writing a test. The teacher watched them.

6. Nobody ever spoke badly of him. I have never heard it.
7. Angela's heart stopped beating. She felt it.
8. People were coming in and going out of the house in the middle of the night. The detective watched it with great interest.
9. Margaret crossed the street and entered the supermarket. We saw it.
10. You and your girl-friend were walking along the street yesterday. I saw it.
11. The postman came up to the front door and slipped a thick envelope into the box. We saw it.
12. A stranger entered the house through the back door. Nick noticed it.
13. She suddenly turned pale. He saw it.
14. My friends were discussing the latest iphone model. I heard them

Test 2. Part 2. Translate the words in brackets.

1. He is thought (*был*) a very good singer.
2. They are expected (*пошлют*) a reply today.
3. They are said (*переехали*) to a new flat.
4. Who is supposed (*подпишет*) the letter?
5. The doctor is supposed (*прописал*) you something.
6. The results of the experiment are believed (*были*) very good.
7. The new instrument is expected (*поможет*) scientists solve many important problems.
8. The members of the committee are understood (*пришли*) to an agreement.
9. He is said (*предложил*) them his services.
10. In the 19th century the dark areas on the Mars were thought (*были*) seas.
11. We were supposed (*проведем*) the day on board the ship.
12. The seamen were not supposed (*сойдут*) ashore that day.
13. The expedition is said (*сделала*) a very important discovery.
14. They were expected (*пройдут*) 300 miles that day.
15. She is known (*интересовалась*) in the subject.
16. They were heard (*согласились*) to do it.
17. The ship is expected (*прибудет*) here on Tuesday.
18. They are supposed (*преследовали*) him.
19. They were believed (*знали*) the secret at that time.

Test 3. Translate the following word combinations into Russian:

- business practices
- the traffic speed increase
- the railway bridge
- the railway bridge reconstruction
- process innovation
- the London underground problem
- the energy accumulation process
- the modern house ventilation facilities
- the car speed calculation
- the arch bridge construction site
- the research program result
- product promotion
- the temperature limit determination
- the household goods
- the household goods store
- the steam engine invention
- the soil stabilization result
- the wheel invention

Test 4. Translate the following sentences into Russian

1. It is with the help of the radio that we receive most of the information from the satellites.
2. It was in 1869 that Mendeleev published his Periodic Table.
3. It was the Russian scientist Lodygin who invented the electric lamp.
4. It was in April that the equipment was brought to the laboratory.
5. It was yesterday that we discussed the plan of work at the International Club.
6. It was Yuri Gagarin, a citizen of the Soviet Union, who started the era of cosmic flights.
7. It is the gravitation that makes the satellites move round the Earth.

Аудиторное и индивидуальное чтение

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в развитии и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над научно-популярными и специальными текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения и перевода.

Материалом для индивидуального чтения являются специальные тексты по направлению их подготовки, на базе которых обучающиеся обучаются переводу, аннотированию и составлению тезисов. Объем текстов составляет 30 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения студенты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из учебников и учебных пособий, методических указаний по чтению текстов по изучаемой тематике

Индивидуальное чтение является одним из средств развития умений чтения и расширения словарного запаса обучающихся. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с текстов учебников и учебных пособий, затем рекомендуется перейти к оригинальным текстам, касающимся изучаемого материала, а затем к аутентичным текстам и статьям научно-популярного содержания.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.). Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря.

№ п\п	Содержание	Источник из списка литературы	Страницы	Источник из перечня ресурсов сети Интернет
1	Аудиторное чтение (научно-популярные и специальные тексты)	5	С.79-86	www.english.ru news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.eslcafe.com www.study.ru www.mbaconsult.ru www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com/

Вопросы для самопроверки:

Read and translate the text

Modern concern with ecology goes back to many years ago because every state must adopt all measures necessary to safeguard its natural resources. Public organizations are confident that it is a very difficult task in modern conditions and technological progress to eliminate pollution but a lot of measures have already been done for purifying air, water and soil and in safeguarding natural resources. But in our era, water pollution is becoming an international problem. The oil and shipping companies in their competition for quick and easy profits, discharge 1,800 tons of oil into the sea annually in order to get round harbour regulations and cargo dues. The larger portion of the 700 million tons of oil that Western Europe imports annually passes through the English Channel, mostly in tankers flying "flags of convenience" ("флаги прикрытия"). For a certain fee Liberia, Panama and a few other countries are willing to lend their flags to any foreign shipowner.

Unseaworthy ships, plus low pay which rules out employing competent seamen, turns flags of convenience into flags of peril.

An ecological and economic disaster of international significance is how the press described the sinking of the Liberian tanker Amoco Cadiz off the coast of Brittany on the night of March 16, 1978. More than 230,000 tons of oil was spilled out into the English Channel off the French coast. Hundreds of kilometers of bathing beaches have been ruined; birds, fish and the oysters and lobsters bred in Brittany are perishing; coastal farmers say even trees and other vegetation have been covered with a thin film of oil. Unless drastic measures are taken, the oceans will rapidly become biological deserts devoid of life.

Really to blame for these tragedies are the gigantic international cartels. The true proprietor of the Amoco Cadiz is the Phillips Petroleum and the oil that the Amoco Cadiz carried belonged to Shell.

The public opinion calls for launching a campaign to make these companies pay for cleaning up the environment, take them into public ownership or, where operating under flags of convenience, apply pressure internationally. This could be a first step toward a national and international policy for the planned use of the sea and the preservation of its marine life.

It is significant that the questions of pollution and ecology were included in the "Appeal to the Peoples of the World" issued recently by the governments.

Answer the questions to the text:

- 1) Why concern with ecology is so actual nowadays?
- 2) What is becoming an international problem at present?
- 3) How do the oil and shipping companies pollute the seas?
- 4) What does the public opinion call for?
- 5) What has been issued recently?

Аудирование

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

№ п/п	Содержание	Источник из перечня ресурсов сети Интернет
1	Прослушивание текстов и диалогов профессионального содержания, время звучания 3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 3 минуты.	www.english.ru news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.eslcafe.com www.study.ru www.mbaconsult.ru www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com/

Task. Listen to the business podcast about innovation “Innovation in business” to practise and improve your listening skills.

Before listening do the preparation task first. Then listen to the audio and do the exercises.

Preparation task

Match the definitions (a–f) with the vocabulary (1–6).

Vocabulary 1. demise 2. a stakeholder 3. to implement 4. unconventional
 5. to stagnate 6. a prototype

Definition a. to stop developing or making progress b. different from the usual way of doing something c. the end of something that used to exist d. someone who has a connection to your work and will also benefit from its success e. a first test version of a new product f. to officially start using an idea and making changes connected to it

Tasks

Task 1 Are the sentences true or false?

1. This podcast focuses on some of the downsides of innovation.
2. If they do not innovate, businesses will not survive.
3. There are three main types of innovation.
4. Incremental innovation involves a series of small changes.
5. Disruptive innovation involves introducing a change that has an impact on the existing market.
6. Architectural innovation relates to the complete restructuring of the market.
7. Dyson’s move from vacuum cleaners to hairdryers is an example of radical innovation.
8. Radical innovation can lead to the death of existing markets.
9. The speaker suggests that you test your idea before you try to get support for it.
10. The evaluation stage is when you think about exactly how to implement your ideas.

Task 2 Write a number (1–5) to put the stages of innovation in order.

Get support for your idea

Implement your idea

Generate an idea and create a plan or proposal

Experiment and test your idea

Evaluate your idea and adapt it if necessary

Tapescript

Welcome to today's Business4U podcast. The focus of this podcast is to think about innovation and why it's important, and also to look at different types and stages of innovation. By the end of it, you will hopefully have a better grasp of the topic of innovation and be able to better understand and drive innovation in both your working and personal lives.

So, why is innovation important? Well, simply put, without innovation it would be difficult to make progress. Organisations and societies would stagnate. Innovation is what drives us forward. It's what forces us to compete in the business world. It's what leads to better products and services, and solutions to new and existing problems. From a business point of view, it's also something which is necessary for survival.

Four key types of innovation are incremental, disruptive, architectural and radical.

Incremental innovation involves innovating in increments, or small stages. Step by step. It focuses on existing markets and technologies and aims to make improvements and design changes to existing products and services.

Disruptive innovation aims to bring new ideas, like technology or processes, to existing markets. In that sense, the innovations will disrupt the market and the companies currently serving that market. The first touchscreen smartphones disrupted the mobile phone industry because up to then, mobile phones had buttons and keypads.

Architectural innovation involves taking successful ideas from one market or industry and applying them to a new or different market. This often happens when people think of other unconventional uses of existing technology. A good example of this can be seen in vacuum company Dyson's entry into the hand dryer and hairdryer market. Their advanced airflow technology from their vacuum cleaners was applied in reverse to machines that blow out air. In the case of these examples, it's personal hairdryers and hand dryers in public toilets.

And finally, we come to radical innovation. This is where a completely new idea is created for a market that doesn't exist yet. It's often what we think of when we think of innovation and it often swallows up existing markets. For example, the birth and growth of digital and downloadable music has practically led to the death of music CDs, and even DVDs. Similarly, film and TV streaming services may lead to the demise of traditional TV within a few short years.

Moving on from types of innovation, let's have a quick look at five key stages of innovation.

The first stage is *Idea generation*. This is where you think of the initial idea and develop it into a more detailed proposal or plan.

The next stage is *Support*. You need to check if you can get support for it, for example from senior leaders or stakeholders in your company. If you're innovating in your personal life, then the support you might need could be from friends or family. Do they think it's a good idea and do they think it would work?

The third step is to *Experiment and test* out the idea. This could mean creating a sample or a prototype of it, if it's a product. Or if it's a service, you could test out a basic version of it.

The fourth step is *Evaluation*. You need to assess how successful your experiments were and what chances of larger success your idea will have.

And finally, you then need to actually *Implement* your idea. That's the fifth stage.

So, there you have it. We've looked at four key types of innovation: incremental, disruptive, architectural and radical, and also five stages of successful innovation: firstly, idea generation. Then, get support. Next, experiment and test out the idea. The fourth stage is evaluation and finally implementation.

Письмо

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений: составление тезисов, аннотаций и рефератов к прочитанным текстам, а также правилами их составления. Помимо этого, обучающиеся в соответствии с инструкциями преподавателями выполняют задания с целью закрепления и контроля приобретенных умений.

№ п\п	Содержание	Источник из списка литератур	Страницы	Источник из перечня ресурсов
1	Выполнение письменных упражнений	1,3,5,6	[5] с.66-81	
2	Составление тезисов	1	с. 190-191	
3	Составление аннотаций к прочитанным текстам	4	с. 387-388	https://writingcenter.gmu.edu/guides/writing-an-abstr.. https://www.wikihow.com/Write-an-Abstract http://study-english.info/annotation.php www.englishliveshere.ru/2017/10/blog-post.html https://ru.coursera.org/lecture/naychnie-teksti/trieb..
4	Составление рефератов	1	с.95-96	
5	Создание презентаций	5	С.19-32	

Task. Make a summary of the text:

The Innovation Company

In today's economies, core competencies have short life cycles. Organizations—whether pursuing profits or investing in non-profit objectives—cannot expect to survive without innovation. Without innovation, their fate is determined; the only question is whether the end will happen suddenly because a competitor comes up with a radical innovation or if it will happen as they slowly fall behind competitors that are constantly pushing the envelope. By embracing innovation, companies can redefine their industries, create new ones, and achieve a leadership position that dictates the rules of the game in their favor.

Innovation is not reserved to a few chosen companies, nor does it depend on magic formulas available only to a few initiated. It is about good management. How your organization innovates determines what it will innovate. In the end, each company's innovation process is unique. What a company produces in the way of innovations, business growth and industry leadership will be determined by how the various pieces are arranged and how well they work together.

Тесты для самостоятельной проверки уровня сформированности компетенции

Тесты по английскому языку – это одна из форм проверки и совершенствования знаний лексики и грамматики английского языка, тесты позволяют определить степень усвоения материала по данным языковым аспектам. Во всех заданиях тестов правильным является

один из предложенных вариантов. Чтобы проверить правильность выполнения тестов обучающимся даны ключи к тестам.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Grammar Test

1. If you don't leave at once, I ... the police.
a) will call b) call c) would call
 2. ... her work she went home.
a) Finished b) Finishing c) Having finished
 3. Suddenly everybody stopped There was a silence.
a) to stop b) talking c) talk
 4. They seem ... plenty of time.
a) having b) have c) to have
 5. He wants me ... this problem.
a) solving b) solve c) to solve
 6. The delegation is known ... soon.
a) arrive b) to arrive c) to have arrived
 7. Four types of innovations are distinguished: ... innovations, process innovations, marketing innovations and organizational innovations.
a) productive b) product c) produce
 8. ... these characteristics that are important to us.
a) It is b) They are c) Those are
 9. If I were you, I ... now.
a) will leave b) would leave c) leave
 10. You should practise ... yourself.
a) introducing b) to introduce c) introduce
- Ключи:
1a 2c 3b 4c 5c 6b 7b 8a 9b 10a

2. Vocabulary Test

1. A ... innovation is the implementation of a new or significantly improved production or delivery method.
a) product b) process c) marketing
2. ... innovation leads to small improvements to existing products and business processes.
a) Incremental b) radical c) semi-radical
3. Sometimes, companies like Apple combine two semi-radical innovations to create a ... innovation that has a fundamental change in an industry.
a) blockbuster b) radical c) incremental
4. The innovation ... as applied to product management consists of three stages: the idea generation, idea conversion and idea diffusion.
a) circle b) cycle c) group
5. The product ... has to ensure that there is no breakages in the innovation value chain.
a) manager b) director c) boss
6. Surveys and market research play an important role in idea ... for new product development.
a) generation b) creation c) making
7. In designing products and services ... research is very important.
a) marketing b) scene c) market
8. At our research center the ... develop the prototypes.
a) designators b) creators c) designers

9. Information and knowledge that belongs to an individual or company is
a) proprietary b) own c) proper
10. He is in charge of research and ... at our research center in Dehli.
a) developing b) development c) develop

Ключи:

1b 2a 3a 4b 5a 6a 7c 8c 9a 10b